

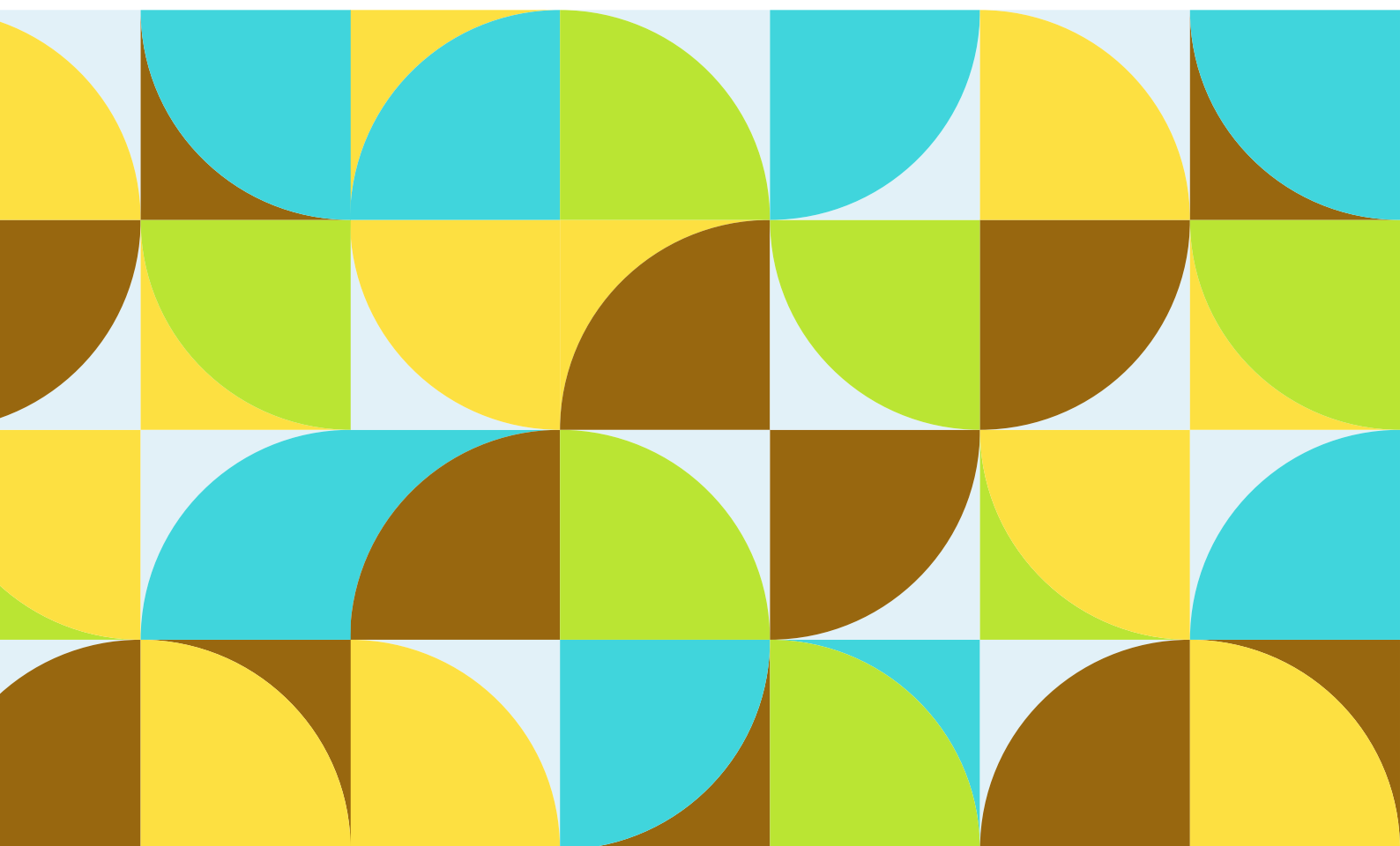
PROMUEVE: MOVIMIENTO CIUDADANO SOMOS X NAVA DEL REY



UNIDAD DIDÁCTICA **MI PUEBLO, MI VOZ**



Proyecto educativo para enseñar participación desde el aula.
Dirigido a: alumnado y profesorado de Educación Primaria (4.º a 6.º curso).



LA DEMOCRACIA SE
enseña participando.
Y LA PARTICIPACIÓN EMPIEZA
en el aula.

ÍNDICE DE CONTENIDOS



MI PUEBLO, MI VOZ



01. Introducción

Pag - 2

02. Estructura General del Proyecto

Pag - 3

03. Desarrollo de la Unidad Didáctica

SEMANA 1 – Conocemos cómo funciona un Ayuntamiento

Pag - 4

Sesión 1 – ¿Qué hace un Ayuntamiento?

Sesión 2 – Simulamos un pleno escolar

Ficha 1 – ¿Qué hace mi Ayuntamiento?

Pag - 9

Ficha 2 – Roles del pleno escolar

Pag - 10

SEMANA 2 – Pensamos qué mejoraríamos y redactamos la moción

Pag - 5

Sesión 3 – Lo que me gustaría mejorar

Sesión 4 – Redactamos nuestra moción escolar

Ficha 3 – Lo que me gustaría mejorar

Pag - 11

Ficha 4 – Modelo de moción escolar

Pag - 12

SEMANA 3 – Registramos y defendemos nuestras mociones

Pag - 7

Sesión 5 – Preparamos la defensa

Sesión 6 – El Pleno de las Ideas

Ficha 5 – Cómo presentar mi moción

Pag - 14

Ficha 6 – Hoja de votación

Pag - 15

04. Materiales para el Cierre del Proyecto

Diploma de participación

Pag - 17

Guion del Pleno de las Ideas (desarrollo paso a paso)

Pag - 18

05. Contacto

Pag - 19



Propósito de la **UNIDAD DIDÁCTICA**

“Mi Pueblo, Mi Voz” es una unidad didáctica diseñada para que cualquier docente de Educación Primaria pueda enseñar de forma práctica qué significa **participar, dialogar y construir comunidad**.

A través de tres semanas de trabajo, el alumnado aprenderá:

- cómo funciona su Ayuntamiento,
- cómo identificar un problema o necesidad en su entorno,
- cómo redactar una propuesta o moción,
- y cómo defenderla ante sus compañeros o ante los concejales de su municipio.

La unidad no requiere conocimientos previos ni recursos externos:

todos los materiales necesarios están incluidos (guía, fichas, plantillas y guion del acto final).

ESTRUCTURA GENERAL

DURACIÓN TOTAL	3 SEMANAS
TIEMPO ESTIMADO	2 sesiones por semana (45-60 min cada una)
METODOLOGÍA	Aprendizaje cooperativo . Aprendizaje-servicio . Educación en valores
COMPETENCIAS CLAVE (LOMLOE)	Comunicación lingüística . Ciudadana . Social y cívica . Aprender a aprender . Conciencia cultural

PARTICIPAR ES UN DERECHO: LO QUE ENSEÑAMOS AQUÍ TAMBIÉN LO PUEDE HACER CUALQUIER VECINO

El proyecto *Mi Pueblo, Mi Voz* no inventa nada nuevo: simplemente **acerca a los niños un derecho que cualquier vecino del municipio ya tiene reconocido por ley.**

La **Ley 7/1985, Reguladora de las Bases del Régimen Local**, establece en su artículo 18 que:

“Los vecinos tienen derecho a participar en la gestión municipal.”

Esa participación incluye **dirigirse al Ayuntamiento, formular propuestas, presentar iniciativas, elevar peticiones y plantear mejoras** sobre cualquier asunto que afecte a la vida del municipio.

Es decir, lo que aquí hacen los niños —pensar una propuesta, redactarla y presentarla— es exactamente lo que **puede hacer cualquier vecino o colectivo del pueblo.**

La unidad didáctica solo adapta ese derecho, lo hace sencillo y lo convierte en una experiencia educativa que enseña valores democráticos desde edades tempranas.

1 SEMANA 1

CONOCEMOS CÓMO FUNCIONA UN AYUNTAMIENTO

Objetivo:

Comprender qué es un Ayuntamiento, quién lo compone y qué tipo de decisiones se toman allí.

Competencias:

Comunicación lingüística . Ciudadanía . Social y cívica . Aprender a aprender

SESIÓN 1 – ¿QUÉ HACE UN AYUNTAMIENTO?

Duración: 45 minutos

Objetivo: entender las funciones básicas del Ayuntamiento.

Materiales: Ficha 1 “¿Qué hace mi Ayuntamiento?” + infografía (plantilla incluida).

Desarrollo paso a paso:

1. Inicio (5 min): preguntar en grupo:
2. “¿Qué cosas de nuestro pueblo o barrio dependen del Ayuntamiento?”
3. Anotar todas las ideas en la pizarra.
4. Explicación (10 min): mostrar la infografía incluida (puede imprimirse o proyectarse) y comentar brevemente los cargos principales: alcalde, concejales, vecinos, secretaría.
5. Actividad (20 min): los alumnos completan la Ficha 1, marcando qué tareas dependen del Ayuntamiento y explicando por qué son importantes.
6. Cierre (10 min): compartir conclusiones:
7. “¿Qué hemos descubierto? ¿Qué decisiones afectan más a nuestra vida diaria?”

SESIÓN 2 – SIMULAMOS UN PLENO ESCOLAR

Duración: 60 minutos

Objetivo: experimentar cómo se debaten y votan propuestas colectivas.

Materiales: Ficha 2 “Roles del Pleno Escolar” + guion del debate + tarjetas de rol.

Desarrollo paso a paso:

1. Reparto de roles: alcalde, concejales, vecinos y secretario.
2. Situación de debate:
3. “¿Debería ampliarse el horario del parque municipal?”
4. Los alumnos preparan argumentos a favor y en contra.
5. Desarrollo del pleno: el alcalde da la palabra, se debate y se vota.
6. Cierre: breve reflexión grupal:
7. “¿Qué fue fácil? ¿Qué costó más? ¿Qué aprendimos sobre escuchar y decidir?”

Material incluido:

- Ficha 2 “Roles del Pleno Escolar”
- Guion “Cómo funciona un Pleno”
- Tarjetas recortables de roles

1 SEMANA 2

PENSAMOS QUÉ MEJORARÍAMOS Y REDACTAMOS NUESTRA MOCIÓN

Objetivo:

Identificar un problema real del entorno del alumnado y transformarlo en una propuesta concreta.

Competencias:

Comunicación lingüística . Pensamiento crítico . Trabajo cooperativo . Ciudadanía

■ SESIÓN 3 – LO QUE ME GUSTARÍA MEJORAR

Duración: 60 minutos

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad de observación y análisis del entorno cercano.
- Identificar necesidades reales o aspectos mejorables del municipio, colegio o barrio.
- Priorizar de forma cooperativa las ideas que consideren más relevantes.

Materiales: Ficha 3 “Lo que me gustaría mejorar”.

Desarrollo paso a paso:

1. Inicio (10 min): preguntar en grupo:
2. “¿Qué cosas de nuestro pueblo, colegio o barrio mejorarías si pudieras?”
3. Recoger respuestas en la pizarra.
4. Lluvia de ideas (20 min): trabajo en grupos. Cada grupo elabora una lista con problemas o mejoras posibles.
5. Selección (15 min): eligen una idea principal que consideren prioritaria.
6. Cierre (15 min): puesta en común. Se agrupan las ideas similares y se comentan coincidencias.

Ejemplos posibles:

- *Falta de papeleras o zonas verdes.*
- *Seguridad en el entorno escolar.*
- *Actividades para mayores o convivencia intergeneracional.*
- *Protección de animales.*
- *Zonas verdes en el colegio.*
- *Accesibilidad y movilidad urbana.*

Material incluido:

Ficha 3 “Lo que me gustaría mejorar”



MI PUEBLO, MI VOZ



I SEMANA 2

PENSAMOS QUÉ MEJORARÍAMOS Y REDACTAMOS NUESTRA MOCIÓN

Objetivo:

Identificar un problema real del entorno del alumnado y transformarlo en una propuesta concreta.

Competencias:

Comunicación lingüística . Pensamiento crítico . Trabajo cooperativo . Ciudadanía

SESIÓN 4 – REDACTAMOS NUESTRA MOCIÓN ESCOLAR

Duración: 60 minutos

Objetivos:

- Comprender qué es una moción y cuál es su finalidad.
- Aprender a estructurar una propuesta escrita de manera clara y ordenada.
- Expresar ideas colectivas utilizando un lenguaje respetuoso, argumentado y convincente.

Materiales: Ficha 4 “Modelo de moción escolar” + ejemplo modelo.

Desarrollo paso a paso:

1. Introducción (10 min): Explicar que una moción es una propuesta que un grupo presenta para que se estudie o apruebe.
2. Ejemplo (10 min): Leer en voz alta una moción modelo incluida en la guía (por ejemplo: “Moción para mejorar la seguridad del paso de peatones del colegio”).
3. Redacción en grupo (30 min): Los alumnos completan su plantilla:
4. Título: Moción para...
5. Motivos: por qué es importante.
6. Propuesta: qué piden o proponen.
7. Cierre (10 min): Lectura voluntaria de algunas mociones. Se corrigen expresiones y se celebran las buenas ideas.

Material incluido:

- *Ficha 4 “Modelo de moción escolar”.*
- *Ejemplo de moción completa.*
- *Plantilla libre para grupos avanzados.*



MI PUEBLO, MI VOZ



1 SEMANA 3

REGISTRAMOS Y DEFENDEMOS NUESTRAS MOCIONES

Objetivo:

Vivir la experiencia de registrar, defender y votar propuestas en un entorno democrático.

Competencias:

Comunicación oral . Ciudadanía . Colaboración . Conciencia cultural

SESIÓN 5 – PREPARAMOS LA DEFENSA

Duración: 45 minutos

Objetivos:

- Aprender a comunicar una idea de manera clara, ordenada y convincente.
- Desarrollar habilidades de expresión oral, trabajo en grupo y escucha activa.
- Preparar la exposición pública de la moción, valorando el respeto y la colaboración como parte del proceso democrático.

Materiales: Ficha 5 “Cómo presentar mi moción” + cartulinas o diapositivas.

Desarrollo paso a paso:

1. Desarrollo paso a paso: Introducción (5 min): el docente explica que el siguiente paso es presentar las propuestas ante los demás, como hacen los concejales en un pleno.
2. Organización (10 min): cada grupo elige a sus portavoces y distribuye los turnos de palabra.
3. Ensayo (20 min):
 - Leer la moción en voz alta.
 - Corregir frases o mejorar argumentos.
 - Acompañar con un cartel o diapositiva.
4. Cierre (10 min): evaluación conjunta con la rúbrica de la ficha.

Material incluido:

- *Ficha 5 “Cómo presentar mi moción”.*
- *Rúbrica de autoevaluación.*
- *Modelo de cartel o diapositiva.*



MI PUEBLO, MI VOZ



1 SEMANA 3

REGISTRAMOS Y DEFENDEMOS NUESTRAS MOCIONES

Objetivo:

Vivir la experiencia de registrar, defender y votar propuestas en un entorno democrático.

Competencias:

Comunicación oral . Ciudadanía . Colaboración . Conciencia cultural

SESIÓN 6 – EL PLENO DE LAS IDEAS

Duración: 60 - 75 minutos

Objetivos:

- Vivir una experiencia simbólica de participación democrática.
- Desarrollar el respeto por las opiniones de los demás y la escucha activa.
- Comprender la importancia del diálogo y el consenso en la toma de decisiones colectivas.
- Concluir el proyecto de forma significativa, reforzando el sentido de pertenencia y la utilidad de las ideas compartidas.

Materiales:

- Copias impresas de las mociones.
- Ficha 6 "Hoja de votación".
- Cartel "Pleno de las Ideas".
- Diplomas de participación.
- Guion del Pleno (incluido en la guía docente).

Desarrollo paso a paso:

1. Registro (10 min): cada grupo entrega su moción al representante del Ayuntamiento (registro simbólico).
2. Defensa (25-30 min): los portavoces presentan su propuesta ante el pleno.
3. Ruegos y preguntas (10 min): los demás grupos o invitados formulan comentarios o sugerencias.
4. Votación (10 min): se usa la Ficha 6 para registrar los resultados.
5. Cierre (10 min): entrega de diplomas, foto de grupo y breve reflexión final: "¿Qué hemos aprendido sobre participar y escuchar a los demás?"

Material incluido:

- *Ficha 6 "Hoja de votación".*
- *Diploma de participación.*
- *Guion del "Pleno de las Ideas".*



MI PUEBLO, MI VOZ



¿QUÉ HACE MI AYUNTAMIENTO?

Objetivo:

Conocer qué tareas y decisiones dependen directamente del Ayuntamiento y cuáles no, entendiendo que algunos servicios se comparten con otras instituciones (como la mancomunidad o la Junta).

Instrucciones para el alumnado:

Lee cada frase y marca con ☒ si crees que sí depende del Ayuntamiento, o con ☒ si no.

Después, explica por qué crees que sí o que no.

Función	¿Depende del Ayuntamiento?	Explicación o ejemplo
Cuidar los parques y jardines	☒ Sí / ☐ No	El Ayuntamiento contrata al personal que limpia y mantiene los parques del pueblo.
Organizar la recogida de basura (junto con otros pueblos)	☒ Sí / ☐ No	Lo hace a través de la mancomunidad , que agrupa a varios municipios para prestar este servicio.
Organizar fiestas y actividades culturales	☒ Sí / ☐ No	El Ayuntamiento decide fechas y organiza eventos locales (fiestas patronales, conciertos, teatro...).
Poner señales o arreglar calles	☒ Sí / ☐ No	Puede colocar señales, reparar baches o fugas y mejorar la seguridad del tráfico dentro del pueblo.
Apoyar a las personas mayores	☒ Sí / ☐ No	Colabora con la Diputación o la Junta para ofrecer actividades o recibir ayudas para desarrollarlas.
Decidir el horario escolar	☐ Sí / ☒ No	Eso lo decide la Junta de Castilla y León (o la comunidad autónoma), no el Ayuntamiento.
Controlar las multas de tráfico	☐ Sí / ☒ No	Solo tiene autoridad dentro del pueblo, no en todo el tráfico y los coches que pasan.
Cuidar el medio ambiente local (plantar árboles, arreglar y limpiar caminos)	☒ Sí / ☐ No	Puede hacer campañas o proyectos para proteger el entorno natural del municipio.

El Ayuntamiento se encarga de muchas cosas que vemos cada día en el pueblo: calles, parques, limpieza, actividades o fiestas. Pero no todo depende de él: algunos servicios se comparten con otros pueblos o con la comunidad autónoma.

”

Una mancomunidad es un grupo de pueblos que se juntan para hacer algo entre todos, porque así es más fácil y más barato.

Por ejemplo, varios pueblos se unen en una mancomunidad para recoger la basura o limpiar las calles.

LOS ROLES DEL PLENO ESCOLAR

Objetivo:

Comprender qué personas participan en un pleno y qué papel tiene cada una, aprendiendo a respetar los turnos, escuchar y expresar opiniones con calma y respeto.

Instrucciones para el profesorado:

Esta ficha sirve para preparar una simulación de un pleno municipal en el aula.

Antes de comenzar, reparte los roles (alcalde, concejales, vecinos y secretario) y explica que cada uno tiene una función distinta, igual que en un Ayuntamiento real.

Puedes adaptar el número de personajes al tamaño del grupo y cambiar el tema del debate según el interés del alumnado.

 **Consejo:** realiza un primer ensayo corto (10 minutos) para que practiquen los turnos de palabra antes del debate completo.

Rol	¿Qué hace?	Frases que puede usar
Alcalde/a	Dirige el pleno, da la palabra y mantiene el orden.	"Tiene la palabra..." / "Vamos a votar esta propuesta."
Concejales/as	Escuchan, opinan, hacen preguntas y votan.	"Estoy de acuerdo porque..." / "Creo que podríamos..." / "Deberíamos plantearnos esta alternativa..."
Vecinos/as	Presentan sus ideas/necesidades o mociones al pleno.	"Nos gustaría que el Ayuntamiento..." / "Pensamos que..."
Secretario/a	Toma nota, garantiza que se cumpla la Ley y cuenta los votos.	"Se aprueba con... votos a favor." "Se rechaza con... votos a favor."

En un pleno, cada voz cuenta.
Y todas son necesarias para decidir juntos.

”

¿Qué es un pleno?

Es una reunión donde el alcalde y los concejales hablan, debaten y votan sobre los temas importantes del pueblo. En el aula, el pleno escolar sirve para practicar cómo se dialoga y se toman decisiones entre todos.

LO QUE ME GUSTARÍA MEJORAR

Objetivo:

Aprender a observar el entorno, identificar necesidades o problemas reales y proponer ideas para mejorarlos de forma cooperativa.

Instrucciones para el profesorado:

Esta ficha introduce la segunda semana del proyecto.

Guía al alumnado para que piense en cosas concretas que les afectan en su día a día: el colegio, el parque, el tráfico, los animales, el reciclaje, etc.

Pueden escribir o dibujar sus ideas.

Después, pide que elijan una de ellas como la más importante para su grupo, marcándola con una ★.

Esta idea será el punto de partida para redactar su moción en la siguiente sesión.

💡 **Consejo:** anima a los grupos a fijarse también en lo positivo —lo que ya funciona bien— para reforzar una mirada constructiva.

Lo que me gustaría mejorar	Por qué es importante	A quién ayudaría

“Cuando miramos con atención nuestro pueblo,
siempre encontramos algo que podemos mejorar.”

”

¿Qué es una propuesta?

Es una idea para mejorar algo. Puede ser pequeña o grande, pero lo importante es que ayude a más personas y se piense entre todos.

MODELO DE MOCIÓN ESCOLAR

Objetivo:

Aprender a transformar una idea o necesidad en una propuesta formal, clara y estructurada, tal como se hace en un Ayuntamiento.

Desarrollar la capacidad de argumentar, explicar por qué algo es importante y proponer soluciones concretas.

Instrucciones para el profesorado:

Esta ficha es la base de la redacción de la moción escolar.

Explique al alumnado que una moción es un documento sencillo en el que un grupo propone mejorar algo del pueblo, del colegio o del barrio.

Antes de escribirla, recuerde que deben haber elegido previamente su idea principal (Ficha 3).

MI PUEBLO, MI VOZ

TÍTULO DE LA MOCIÓN

MOCIÓN PARA _____

MOTIVOS (por qué es importante)

PROPUESTA (qué pedimos)

FIRMADO (alumnos/as)

“Una buena propuesta nace de observar, pensar y escribir juntos.”

”

¿Qué es una moción?

Es un documento donde un grupo presenta una idea para mejorar algo del pueblo o del colegio.

Sirve para explicar un problema, proponer una solución y pedir que se estudie o apruebe.



MODELO DE MOCIÓN ESCOLAR

TÍTULO DE LA MOCIÓN _____

MOCIÓN PARA _____

MOTIVOS (por qué es importante) _____

PROPUESTA (qué pedimos) _____

FIRMADO (alumnos/as)

CÓMO PRESENTAR MI MOCIÓN

Objetivo:

Preparar al alumnado para comunicar su propuesta en público de forma clara, respetuosa y segura. Desarrollar habilidades de expresión oral, estructura del discurso, trabajo en equipo y confianza

Instrucciones para el profesorado:

Utilice esta ficha para guiar el ensayo de la exposición oral previa al Pleno de las Ideas. Cada grupo elige uno o dos portavoces y prepara una intervención breve (1-2 minutos). Anime al resto del grupo a participar en la preparación, aunque no todos hablen.

 **Consejo:** practique una pequeña ronda de “micrófono abierto” para ayudar a los alumnos más tímidos a ganar seguridad.

GUIÓN PARA PREPARAR LA PRESENTACIÓN (contenido principal)

1. Presenta tu grupo.
2. “Somos el grupo _____ y hemos trabajado juntos esta propuesta.”
3. Explica el problema o necesidad.
4. ¿Qué queremos mejorar? ¿Por qué es importante?
5. Cuenta vuestra propuesta.
6. ¿Qué pedimos que se haga para mejorar esta situación?
7. Cierra con una frase clara.
8. “Creemos que esta moción mejorará la vida de todos.”

“Hablar en público es compartir una idea para mejorar algo que nos importa.”

”

¿Qué significa defender una moción?

Es explicar con claridad tu propuesta para que otros la escuchen, hagan preguntas y decidan si están de acuerdo.

HOJA DE VOTACIÓN

Objetivo:

Registrar de forma sencilla y ordenada el resultado del “Pleno de las Ideas”, permitiendo al alumnado votar las distintas mociones presentadas y comprender cómo funciona la toma de decisiones colectivas.

Instrucciones para el alumnado:

Utilice esta ficha durante la Sesión 6 para organizar la votación simbólica del pleno.

Cada alumno/a marcará si está a favor o en contra de cada moción presentada.

Al final, el secretario o la secretaria contará los votos y anotará el resultado global.

Recuerde que este proceso no busca “ganadores”, sino aprender a escuchar, decidir y respetar otras opiniones.

 **Consejo:** Una vez finalizada la votación, abra un breve espacio de reflexión:

“¿Qué hemos sentido al votar? ¿Qué ideas nos han sorprendido? ¿Qué hemos aprendido?”

Nº	Título de la moción	¿Te parece una buena idea?	Tu voto
		☐ Sí / ☐ No	
		☐ Sí / ☐ No	
		☐ Sí / ☐ No	
		☐ Sí / ☐ No	
		☐ Sí / ☐ No	

Resultado final del pleno:

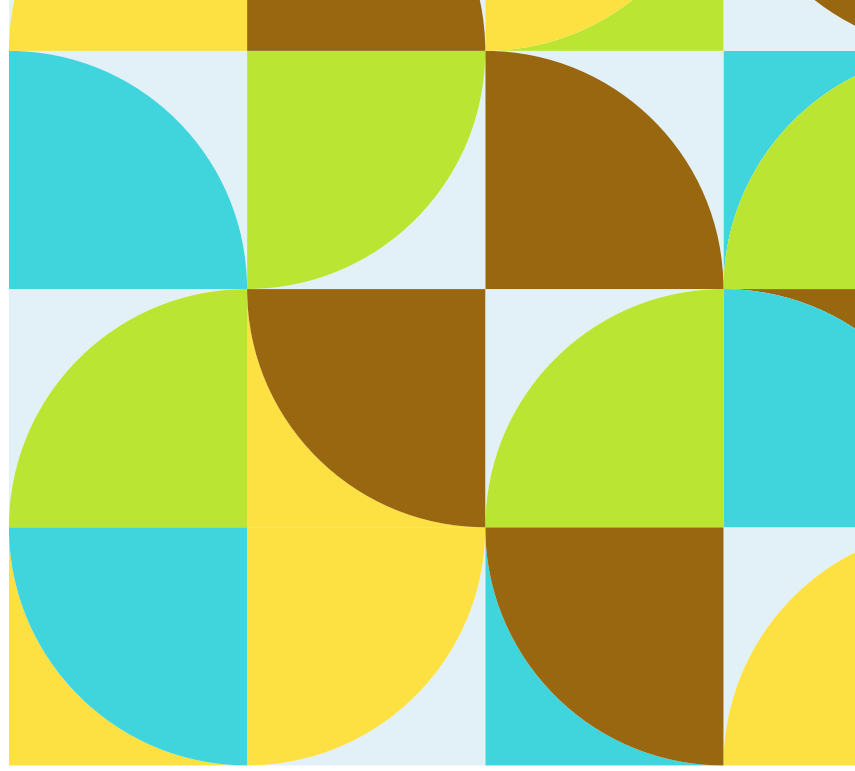
____ mociones aprobadas / ____ no aprobadas

“Votar es decidir juntos, escuchando y respetando las ideas de los demás.”

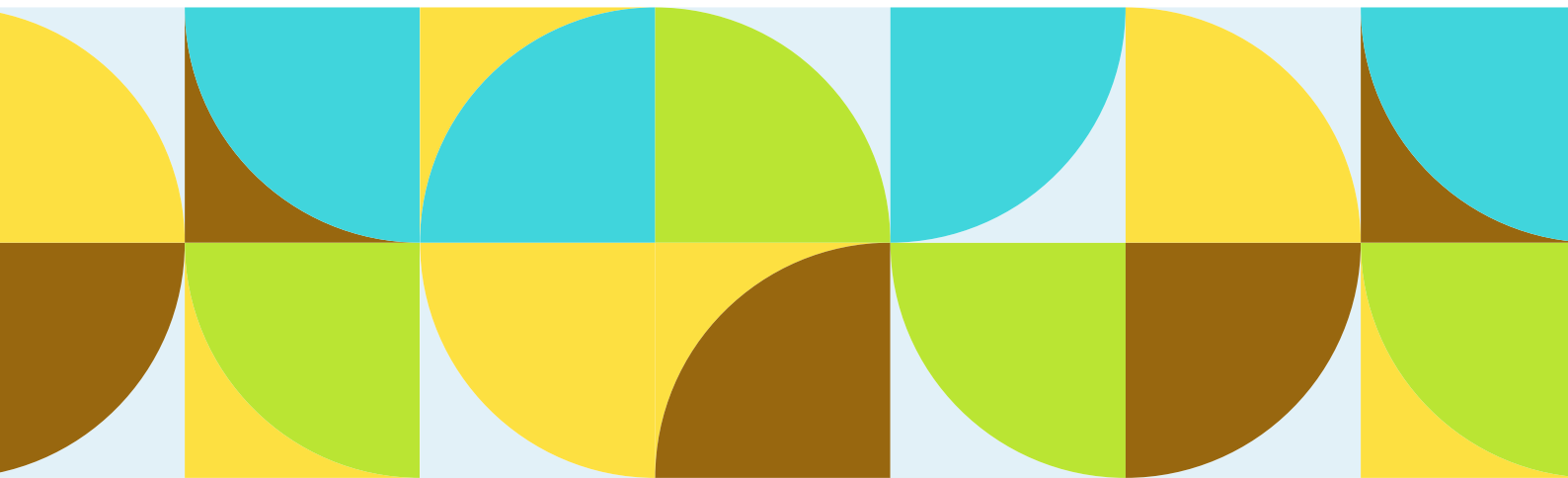
”

¿Qué es una votación?

Es una forma de decidir entre todos. Cada persona elige una opción, se cuentan los votos y se toma una decisión común.



MATERIALES FINALES PARA EL CIERRE DEL PROYECTO





DIPLOMA

DE PARTICIPACIÓN

Entregado el de de 20 en

Por su implicación en el proyecto educativo **“Mi Pueblo, Mi Voz”**.
Una experiencia para aprender participación y ciudadanía desde el aula.

DIRECTOR/A

ALCALDE/SA



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD “EL PLENO DE LAS IDEAS”

El Pleno de las Ideas es el cierre simbólico de la unidad didáctica.

Reproduce de manera sencilla cómo funciona un pleno municipal: los grupos registran sus mociones, las defienden, responden preguntas y votan las propuestas.

El objetivo es vivir una experiencia democrática realista, respetuosa y educativa.

Este acto puede realizarse en el Salón de Plenos del Ayuntamiento o en el aula.

DESARROLLO DEL PLENO (paso a paso)

1. Bienvenida (5 min)

El docente —o el alcalde/sa un concejal/a invitado— explica qué es un pleno y cuál es el objetivo del acto.

2. Registro simbólico de mociones (10 min)

Cada grupo entrega su moción al “secretario o secretaria” del pleno.

Se sella o marca y queda registrada.

3. Defensa de las mociones (25–30 min)

Cada grupo dispone de 2–3 minutos para presentar su propuesta.

Los portavoces explican:

- qué quieren mejorar,
- por qué es importante,
- y qué proponen exactamente.

4. Ruegos y preguntas (10 min)

Concejales, docentes o compañeros formulan preguntas breves.

Se fomenta la escucha activa y el respeto.

5. Votación simbólica (10 min)

El alumnado utiliza la Ficha 6 – Hoja de Votación.

El secretario o secretaria cuenta los votos y anuncia el resultado.

6. Cierre y entrega de diplomas (5 min)

Se reconoce el esfuerzo de todos los grupos.

Foto conjunta y mensaje final:

“Participar es aprender a construir juntos nuestro pueblo.”



Este guion es cien por cien flexible: puede adaptarse al tiempo disponible, al número de propuestas o al espacio (Ayuntamiento o aula). Lo importante es reforzar la experiencia democrática, el respeto y la cooperación.



MI PUEBLO, MI VOZ

enseña a los niños y niñas que participar no es solo opinar: es pensar juntos, escuchar, proponer y construir comunidad.

Si tu centro desea participar o conocer más:

✉ somosxnavadelrey@gmail.com

☎ Javier Gil García: 630 374 867

SOMOS x Nava del Rey — Movimiento ciudadano por la transparencia, las ideas y la comunidad

LA DEMOCRACIA SE
enseña participando.
Y LA PARTICIPACIÓN EMPIEZA
en el aula.

